

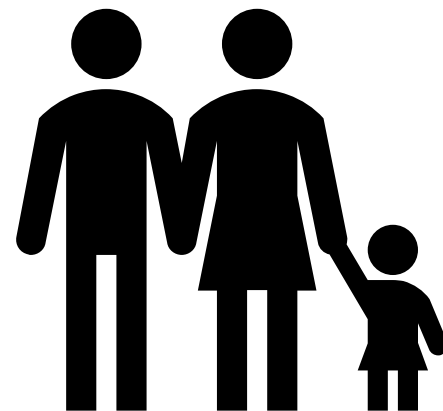
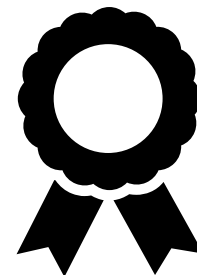
Grundkursus i at være plejefamilie

Kursusdag 3

Udarbejdet på oplæg fra
Socialstyrelsen

Velkomst og opfølgning

- Velkommen til kursusdag 3
- Er der spørgsmål til kursusdag 2?
- Status på hjemmeopgaven fra sidst:
"Familiekufferten"
- Hjemmeopgave sidst på dagen:
"Anbringelse af eget barn/egne børn"



Grundkursets 13 emner

DAG 1	DAG 2	DAG 3	DAG 4
1) Den nye familie	2) Børns udvikling og identitetsdannelse 3) Omsorgssvigt og udviklingstraumer 4) Tilknytning og mentalisering	5) Tab, sorg og krise 6) Plejebarnets familie og netværk (kontakt, samvær og samarbejde) 7) Inddragelse, selv- og medbestemmelse 8) Konfliktforståelse og kommunikation 9) Understøttelse af barnets skolegang 10) Fællesskaber og relationer	11) Samarbejde med anbringende kommuner 12) Samarbejde med socialtilsynet 13) Matchning

Dagens læringsmål

- Få viden om og forståelse for betydningen af at støtte et plejebarn i kontakten til den biologiske familie og øvrige sociale relationer.
- Få viden om og forståelse for betydningen af at understøtte et plejebarns inddragelse, selv- og medbestemmelse.
- Få viden om og forståelse for betydningen af at støtte et plejebarn i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse.
- Få viden om og forståelse for betydningen af at støtte et plejebarn i at blive en del af fællesskaber og netværk i dagligdagen.

Tab, sorg og krise

Tab, sorg og krise hos plejebørn

- Barnet vil opleve tab og sorg, når det bliver anbragt, uanset omfanget af svigt fra forældrene.
- Barnet vil derfor ofte være i krise, når det bliver anbragt.
- Sorgen og krisen viser sig kropsligt, følelsesmæssigt, tankemæssigt og socialt.
- Alle sorg- og kriseoplevelser er unikke, og det samme gælder de skridt, der skal tages, for at komme igennem sorgen.

Krise

Hvad er en krise:

- En pludselig indtrædende forstyrrelse af den normale livskvalitet og det kontinuerte livsforløb – en sjæleforstyrrelse. Man mister orienteringen og rystes i sin grundvold (Jacobsen, 2009).
- Man står i en krise, når man er kommet i en livssituation, hvor ens tidligere erfaringer og indlærte reaktionsmønstre ikke er tilstrækkelige til, at man kan beherske situationen (Cullberg, 2007).

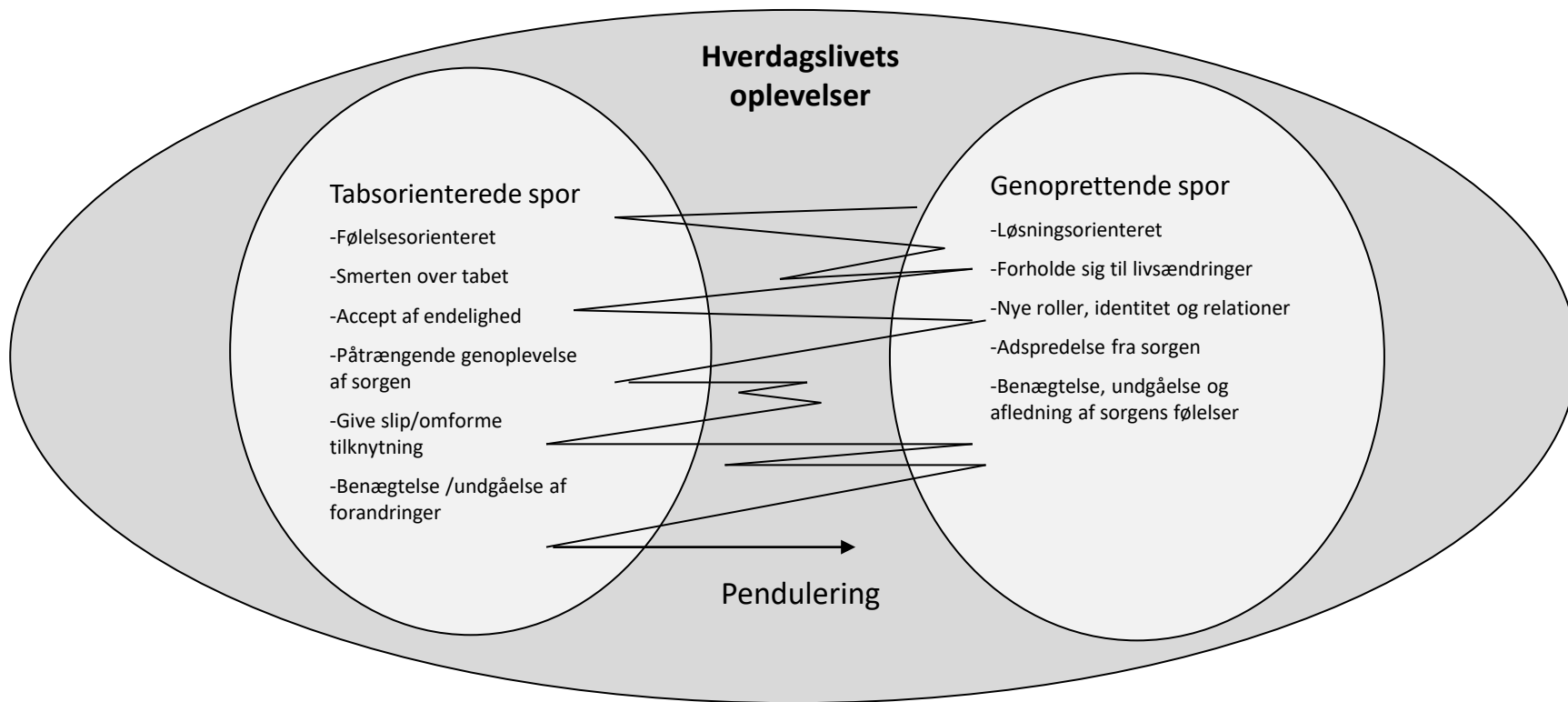
Faser i et kriseforløb

- Chokfasen.
- Reaktionsfasen.
- Bearbejdningsfasen.
- Nyorienteringsfasen.

(Cullberg, 2007)

Sorgbearbejdning

To-sporsmodellen – frit efter Stroebe og Schut



Reaktionsmønstre hos børn i krise

- Vrede og aggression.
- Uro og ængstelighed.
- Nedtrykthed.
- Apati og tilbagetrukkethed.
- Søvnproblemer.
- Fysiske problemer, fx hovedpine og mavepine.
- Spiseforstyrrelser.
- Koncentrationsproblemer.

Reaktionerne kan ses som normale reaktioner på en unormal situation.

(Ett hem at växa i. Familjehemmets bok, Socialstyrelsen i Sverige)

Omsorg for plejebarnet i sorg og krise

Hjælp til at håndtere svære følelser

- Sæt ord på barnets følelser fx ved sige: "Jeg kan se, at du er vred/ked af det".
- Lyt og hjælp barnet til sig selv at reflektere over situationen.
- Hvis barnet er låst fast i det ene spor, så træk forsigtigt barnet lidt over i et andet spor. Et plejebarn, der tænker på tabet hele tiden, skal måske have hjælp til at tænke på noget andet. Et plejebarn, der slet ikke tænker på tabet, har måske brug for hjælp til, at de voksne hjælper med at berøre emnet.
- Bøger, der kan anvendes til at tale om tabet, er fx: "Nadia og Magnus flytter hjemmefra" (Børnerådet), "Lillefrø" (Jacob Martin Strid) og "Når man bor i en anden familie" (Center for familiepleje).

Omsorg for plejebørn i sorg og krise

Tryghed og kontinuitet

- Bevar kontinuiteten i hverdagen, i skolen, børnehaven, med venner (hvis det er muligt).
- Hjælp barnet med at bevare kontakten til forældrene, søskende og netværket.
- Etabler rutiner og regelmæssighed i hverdagen; det har en beroligende effekt.

Omsorg for plejebørn i sorg og krise

Åben og ærlig kommunikation

Åben og ærlig kommunikation omkring tabet i forbindelse med anbringelsen:

- Vær tilgængelig, ærlig og tal åbent om tabet.
- Giv alderssvarende forklaringer. Reducer forvirring, og undgå abstrakte forklaringer.
- Brug familieplejekonsulenten og sagsbehandleren til at finde samme forklaringer for at undgå forvirring og mistillid.

Øvelse: Walk and talk

Fortæller: Vælg en svær situation. Beskriv den detaljeret. Hvem indgik, hvad skete der, hvad var det værste, hvordan kom jeg videre, og hvordan lever jeg med sorgen/tabet i dag?

Lytter: Støt ved at lytte aktivt, stil åbne fordomsfri spørgsmål, undgå at diskutere og henvise til egne erfaringer.

Plenum: Historien er jeres egen og skal ikke deles i plenum.

Fortæl, hvordan det var at fortælle historien, blev fortælleren klogere på sig selv gennem historien? Gjorde lytteren noget for at støtte processen?

Varighed: 30 minutter

Barnets familie og netværk – kontakt, samvær og samarbejde

Kontakt, samvær og samarbejde – Hvorfor er det vigtigt?

Vigtigheden af et godt forældresamarbejde:

- Et godt samarbejde mellem plejeforældre og forældre/netværk modvirker loyalitetskonflikter for barnet.
- Et godt samarbejde mellem plejeforældre og forældre skaber større sammenhæng i barnets liv og bidrager til stabile anbringelser.
- Et godt samarbejde er et af de vigtigste komponenter for at sikre barnets udvikling og trivsel – og dermed at anbringelsen lykkes.

Kontakt, samvær og samarbejde – plejebørns perspektiv

Det virker for børnene:

- NÅR BØRNENE har medindflydelse på, hvor ofte de kan se deres forældre og søskende.
- NÅR FORÆLDRENE og de voksne på anbringelsesstederne viser hinanden respekt, fx i måden, som de taler om hinanden på.
- NÅR DE VOKSNE på anbringelsesstederne bakker op om børnenes beslutninger om at se – eller om ikke at se – forældrene.
- NÅR FORÆLDRENE også får støtte til at få det bedre, mens man er anbragt.
- NÅR BØRNENE bliver støttet i at få et bedre forhold til deres forældre.

(Børnerådet, 2012)

Kontakt, samvær og samarbejde - forældres perspektiv

Forældrene ønsker:

- Forståelse for deres krisereaktioner, efter at barnet er flyttet.
- En respektfuld, åben og ikke-fordømmende tilgang fra de sociale myndigheders side
- Godt samarbejde med plejefamilien.
- Deltagelse i beslutninger vedrørende barnet.
- Oplysninger om barnets hverdag.
- Støtte i samspillet med barnet.
- Hjælp og støtte til at lære nye forældrestrategier.
- Støtte, når barnet skal flytte hjem.

(Höjer, 2007)

Kontakt og samvær – Lovgivningsmæssige rammer

Emne: Barnets forældre og netværk – samarbejde, samvær og kontakt

Barnets ret til kontakt og samvær med forældre og netværk

- Barnet eller den unge har ret til samvær og kontakt med forældre og netværk, herunder søskende, bedsteforældre, øvrige familiemedlemmer, venner m.v. under anbringelsen uden for hjemmet.
- Kommunalbestyrelsen skal under hensyntagen til barnets eller den unges bedste og under hensyntagen til beskyttelsen af barnets eller den unges sundhed og udvikling og beskyttelsen af barnet eller den unge mod overgreb sørge for, at forbindelsen mellem barnet eller den unge og forældrene og netværket holdes ved lige.
- Ved tilrettelæggelse af samværet, skal der lægges vægt på, at barnet eller den unge også på længere sigt har mulighed for at skabe og bevare nære relationer til forældre og netværket. Kommunalbestyrelsen har i den forbindelse pligt til at sikre, at forældrene får information om barnets hverdag, og til at bidrage til et godt samarbejde mellem forældrene og anbringelsesstedet.

(serviceloven, § 71)

Former for samvær

- Samvær i forældres hjem med eller uden overnatning.
- Samvær hos plejefamilie.
- Samvær på neutralt sted.
- Støttet samvær hos plejefamilie, i forældres hjem eller neutralt sted.
- Overvåget samvær i plejefamilie, i forældres hjem eller på neutralt sted.
- Afbrydelse af samvær.

Samarbejde med kommunen om barnets kontakt og samvær

- Hensynet til barnets bedste er i fokus.
- Plejeforældrene har pligt til at efterleve afgørelser om kontakt og samvær.
- Afgørelser træffes ud fra den givne lovgivning, det anbragte barns historie, forældrekompetencer, kendskab til familien.
- Det er udelukkende sagsbehandler, der kan træffe afgørelser om samvær.

Film om samarbejdet

Refleksionsøvelse:

- Hvilke positive valg kan plejefamilierne træffe i samarbejdet?
- Hvad får plejebørnene, forældrene og plejefamilierne ud af samarbejdet?
- Hvad kan være svært for plejebørnene, forældrene og plejefamilierne?
- Hvilke overvejelser giver det anledning til i forhold til jeres kommende opgave som plejefamilie?



Samarbejde omkring plejebarnet i hverdagen

***”Der kommer en dag, hvor jeg skal
skrive en konfirmationssang.
Hvad skal jeg skrive....?”***

Citat fra filmen ”Vi er stadig mor og far”

Samarbejdets dilemmaer

- Rumme barnets følelser af svigt og skuffelser – og samtidig have en anerkendende tilgang til forældrene.
- Ønske om at beskytte barnet – opgaven er at støtte barnet i at mestre netop deres baggrund og familiesituation.
- Rumme vrede, kritik, modstand mv. fra forældre – gå forrest i et konstruktivt samarbejde.

Det første møde med forældrene



Relevante spørgsmål I kan stille jer selv forud for det første besøg

- Hvordan ser mit hjem ud for andre? (Er der unødigt rod, visne planter, støv og snavs – og hvilke tanker kan det sætte i gang hos forældrene? Er der klinisk rent –hvilke tanker kan det sætte i gang?).
- Hvor skal plejebarnet have værelse? (Hvilke tanker sætter det i gang hos forældrene, hvis man ikke ved, hvor værelset skal være, eller et andet barn skal flytte ud inden?).
- Hvordan kan jeg hjælpe med til at skabe så god en stemning som muligt? (bage boller, lave kaffe, dække bord).
- Hvordan skal jeg håndtere min viden om årsagen til anbringelsen og den historie, som barnet har med?
- Hvordan kan jeg vise imødekommenhed overfor forældrene? (være anerkendende, være interesseret og nysgerrig, vise forståelse for deres situation mv.)
- Hvad skal jeg fortælle omkring vores familie og vores hverdag? (Hvad, tror jeg, er vigtigt for forældrene at høre/vide?)

Film om samarbejdet

Refleksionsøvelse:

- Hvad hæfter du dig ved i filmen?
- Hvordan kan du/I understøtte et godt samarbejde med et plejebarns familie og netværk?
- Hvad vil du/I gøre, hvis der opstår udfordringer i samarbejdet?



Opsummering

Særlige pointer, som I skal tage med jer:

- Samarbejdet med forældrene er én af de vigtigste komponenter til at give barnet tryghed – og dermed grund for udvikling og trivsel.
- Et godt samarbejde mellem plejeforældre og forældre skaber større sammenhæng i barnets liv og bidrager til stabile anbringelser.
- Forældrene er ofte én af de mest stabile faktorer i børnenes liv.

Inddragelse, selv- og medbestemmelse

Serviceoven

- Barnets eller den unges synspunkter skal altid inddrages med passende vægt i overensstemmelse med alder og modenhed (servicelovens § 46, stk. 3).
- Inden der træffes afgørelse, fx om valg af anbringelsessted og samvær, skal der finde en samtale sted med barnet eller den unge herom (servicelovens § 48, stk. 1).
- Under anbringelsen skal kommunen sørge for, at der bliver talt med barnet eller den unge under et tilsynsbesøg på anbringelsesstedet mindst én gang hvert halve år.

Lov om socialtilsyn - kvalitetsvurdering

Plejefamilien skal sikre:

- Barnets medinddragelse
- Medbestemmelse
- Indflydelse i hverdagen i plejefamilien.

Plejefamilien skal understøtte barnets selvværd og trivsel, ved at barnet føler sig hørt, respekteret og anerkendt som person og som en del af familien.

Lov om voksenansvar §3

- Ansvaret for at varetage **den daglige omsorg** overgår fra forældrene til plejefamilierne og personalet på anbringelsessteder efter § 66, stk. 1, i lov om social service, når et barn eller en ung anbringes uden for hjemmet. Dette ansvar indebærer bl.a., at plejefamilierne og personalet som led i varetagelsen af denne omsorg **kan foretage nødvendige indgreb i barnets eller den unges selvbestemmelsesret for at sikre barnets eller den unges interesser**, herunder **sikre, at barnets eller den unges fysiske og psykiske behov opfyldes**, og at barnet eller den unge opbygger kompetencer til at indgå i sociale relationer, trives og modtager læring.
- *Stk. 2.* Omsorgen for et barn eller en ung skal varetages ud fra en **konkret afvejning af barnets eller den unges grundlæggende rettigheder** og under hensyntagen til barnets eller den unges alder, modenhed og funktionsevne samt under iagttagelse af **proportionalitetsprincippet**, jf. § 7.

Betydningen af inddragelse, selv- og medbestemmelse – fra barnets perspektiv

”Inddragelsen og oplevelsen af medbestemmelse motiverer børnene og de unge. Det gør dem til medspillere i forhold til den indsats, de bliver givet. Og når børn og voksne arbejder sammen mod fælles definerede mål - frem for at gå med oplevelsen af at modarbejde hinanden - er sandsynligheden for, at børnene og de unge opnår en positiv udvikling, langt større”.

(Børnerådet, 2012)

Inddragelse, selv- og medbestemmelse

– Videre drøftelser hjemme

Drøft videre derhjemme:

- Hvornår/hvordan er jeres børn inddraget i dagligdagen?
- Hvordan/hvornår har jeres børn medbestemmelse i dagligdagen?
- Hvordan/hvornår har jeres børn selvbestemmelse i dagligdagen?

Op at stå!



Konfliktforståelse og kommunikation

Hvad er en konflikt

- En uenighed mellem mennesker, der ikke bliver løst.
- Handler om en sag/et problem og påvirker en relation.
- Kan ikke undgås – og går hånd i hånd med enhver forandring eller udvikling. Konflikter skaber forandring, og forandringer kan føre konflikter med sig.
- Er i sig selv hverken skadelige eller gavnlige.
- Konflikter kan dog være ødelæggende for barnet, plejefamilien og relationen mellem dem – hvis de ikke håndteres konstruktivt.

Forebyggelse af konflikter

- Jo bedre plejefamilien er til at møde børnene eller de unge på en fagligt velfunderet, inddragende og individuelt tilpasset måde, des mindre er sandsynligheden for voldsom adfærd hos barnet.
- Det er derfor vigtigt, at plejeforældrene i fællesskab reflekterer over årsagen til konfliktfyldt adfærd og forstår, hvorfor barnet eller den unge ikke magter en given situation.

(Socialstyrelsen undervisningsmateriale til plejefamilier om forebyggelse af konflikter og magtanvendelse).

Håndtering af konflikter

- Refleksion og en fælles plan, for hvordan man håndterer det, er vigtige konfliktforebyggende elementer.
- Megen problemadfærd kan flyttes, gøres mindre eller helt fjernes ved, at omgivelserne opfører sig anderledes over for barnet eller den unge.
 - Skærpe bevidsthed om egne normer, holdninger og grænser.
 - At vælge sine kampe.
 - Konfliktnedtrappende sprog.

Refleksionsøvelse

- Mine ressourcer
- Min partners ressourcer
- Mine begrænsninger?
- Min partners begrænsninger?
- Mine triggere?
- Min partners triggere?
- I hvilke situationer kan vi tage over for hinanden og hvordan? Hvornår er det ok?
- Hvor er vi enige og uenige?

At vælge sine kampe

A-B-C-modellen:

Plan A - gennemtrumfe (sin vilje)

Plan B - forhandle (empati, problem, invitation)

Plan C - give slip (bevidst fjernelse af krav)

Ross Greene

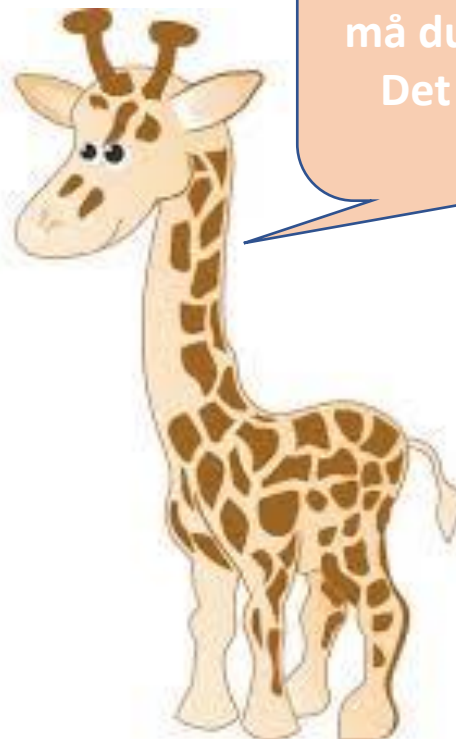
Konfliktnedtrappende sprog

Det er da DIG,
der misforstår!
Du hører jo
overhovedet
ikke efter!



- Vurderer
- Anklager
- Finder fejl og mangler
- Svært ved at holde sig til sagen

Jeg fik ikke sagt
det klart nok. Det
må du undskylde.
Det jeg mente
var....



- Bliver på egen banehalvdel
- Giver udtryk for egne behov
- Holder sig til sagen
- Lytter med empati

Reaktioner i konflikter

Kamp – flugt – frys

- **Kamp:**
Aggressivitet ved konflikter, truer, bliver voldelig, kritiserer, har afvisende kropssprog, anklager og skaber fjendebilleder.
- **Flugt:**
Tager flugten, når der er konflikter, glatter ud, ignorerer, undskylder, taler udenom, fortrænger og går sin vej.
- **Frys:**
Manglende reaktioner ved konflikter, passivitet, flad i kontakten, upassende reaktioner på situationer, ”Jeg er ligeglad”, ”nå”, ”og hvad så?”

Kommunikation med sårbare børn – at fremme et godt samarbejde med barnet



Positivt samvær og god kommunikation fremmer et godt samarbejde med plejebarnet.

Positivt samvær

- Fokus på barnets ressourcer og den adfærd, som vi ønsker at se.
- Leg og hyggestunder.
- Balancerede regler.

God kommunikation

- Kommunikere ønsker og krav på en klar og tydelig måde.
- Aktiv lytning.

I hvilket eksempel tror du, at der er størst sandsynlighed for, at Kevin fortæller mere om sin dag?

Kevin: *"Det var ikke sjovt i skolen i dag. Alle var dumme, især Jesper! Jeg måtte ikke være med, og jeg måtte ikke låne hans skateboard i frikvarteret."*

Mor:

- a) *"Du ville sikkert have fået lov til at låne hans ting, hvis du var mere forsigtig. Kan du huske det spil, der gik i stykker, da du lånte det? Hvorfor leger du ikke mere med Robin i stedet for? Det virker som om, at I to bedre kan blive enige om tingene?"*
- b) *"Er du virkelig sikker på, at det var sådan? Jesper kan bare have været optaget af noget andet. Han kan sikkert godt lide dig."*
- c) *"Det lader til, at du har haft en hård dag, Jeg kan godt forstå, hvis du blev ked af det eller vred over, at du ikke måtte være med. Kan du fortælle mig mere om, hvad der skete?"*

(Inspiration fra *Et hem at växe i*, Socialstyrelsen i Sverige).

Understøttelse af plejebarnets skolegang

Hvilken betydning har skolegang for anbragte børn og unge

En god skolegang er noget af det bedste, man kan hjælpe anbragte børn og unge til at få. Det øger deres livschancer og fungerer som en beskyttende faktor mod arbejdsløshed, kriminalitet og misbrug. Det er langt fra det eneste, de har behov for, men det er en af de vigtigste – og letteste – veje til at forebygge nederlag og styrke selvværd.

(Professor Bo Vinnerljung i Egmont-rapporten 2017, "Vi kan godt! Styrk anbragte børns læring og livsduelighed")

Forskning om anbragtes skolegang

- Skolegang er en af de vigtigste beskyttende faktorer i forhold til at klare sig godt – både på kort og lang sigt.
- Samtidig er det veldokumenteret, at anbragte børn og unge på en række områder klarer sig dårligere end almindelige børn og unge:
 - Næsten halvdelen af alle anbragte børn og unge tager ikke folkeskolens afgangseksamen.
 - Under halvdelen går direkte videre på en ungdomsuddannelse.
 - Seks år efter grundskolen har kun hver 5. en ungdomsuddannelse.
 - Som 30-årige står 2 ud af 3 tidligere anbragte uden en kompetencegivende uddannelse.
 - Som 30-årige er halvdelen på offentlig forsørgelse.

(Egmontfonden, 2017)

Forklaringer på, hvorfor anbragte børn og unge klarer sig dårligere

Noget af det forskningen peger på, er:

- Manglende fokus på vigtigheden af skolegang.
- Skoleskift, fravær, skolepauser.
- Lave forventninger.

(Bryderup, 2017 og Egmontfonden 2017)

Anbragte børns perspektiver på skolegang

- Bliv bedre til at lytte til vores ønsker.
- Stil højere faglige krav, og hav forventninger til os.
- Tro på, at vi kan, og udfordr os – mød os ikke kun med omsorg.
- Støt os i ikke at give op, når noget i skolen føles svært.
- Interessér jer for vores skolegang, og spørg til skoledagen og lektier.
- Læg et mildt pres på os for at gøre en indsats i skolen.
- Skab trygge og faste rammer om skolegang.

(Egmontfondens børnetopmøde 2017)

Plejeforældres støtte til plejebarnets skolegang

- Styrk plejebarnets oplevelse af at høre til i familien.
- Fremhæv værdien af at lære noget og gå i skole.
- Se og læs nyheder sammen med jeres plejebarn, læs bøger og interesser jer sammen for samfundet.
- Sørg for, at jeres plejebarn kommer i skole hver dag.
- Støt jeres plejebarn med lektier. Hvis I har svært ved at hjælpe, så sørg for, at barnet får hjælp fra andre.
- Se styrkerne hos barnet, og hav positive forventninger til plejebarnets evner og muligheder.
- Samarbejd med skolen.

Fællesskaber og relationer

Venskaber og fritidsaktiviteter – plejebørns perspektiver

Anbragte børn og unge fremhæver følgende om, hvad der ”virker” for dem i forhold til venskaber og fritidsaktiviteter:

- Når der ikke er for mange regler om besøg udefra.
- Når man får støtte til at bevare kontakten til gamle gode venner.
- Når man får støtte til at bryde med dårlige venner og vaner.
- Når man har adgang til mobil og internet, så man kan være i kontakt med vennerne.
- Når der penge nok til fritidsfornøjelser.

(Børnerådet, 2012)

Sociale mediers betydning

- Sociale medier spiller en afgørende rolle i børn og unges sociale liv.
- Gennem sociale medier kan børn og unge indgå i virtuelle fællesskaber.
- Gennem sociale medier kan anbragte børn og unge holde forbindelsen med familie og venner.

Udsatte børn og unge på sociale medier

- Sociale medier er både en ressource og en risikofaktor i anbragte børns og unges liv.
- Børn og unge med ringe adgang til venskaber får gennem sociale medier styrket omgangen med ligesindede.
- Omsorgssvigtede børn og unge har større risiko for at blive krænket på nettet.

Film

Far:

<https://www.youtube.com/watch?v=9w93BZ0fna4>

Datter:

<https://www.youtube.com/watch?v=qMiasc8MOao>

Sociale medier

– Hvordan kan plejeforældre understøtte plejebarnet

- Plejebørns digitale liv har brug for ekstra opmærksomhed, idet deres risiko på nettet er større.

Plejeforældre kan:

- Engagere sig i og omkring de sociale medier, så de ved, hvad der sker, og kan støtte barnet, når der er behov for det.
- Være særlig opmærksom på barnets kommunikation og færden på nettet.

Opsummering af dagens emner

Tab, sorg og krise

- Mange børn vil ved anbringelsen være i krise.
- Uanset hvor dårlige erfaringer barnet har med omsorgspersonerne, oplever det tab og sorg i starten af anbringelsen.
- Plejeforældre kan støtte et plejebarn i sorg og krise ved at skabe tryghed og kontinuitet i hverdagen, hjælpe plejebarnet med at håndtere svære følelser og ved en åben og ærlig kommunikation med barnet.

Opsummering af dagens emner

Forældresamarbejde

- Plejebarnets kontakt til familie og netværk og samarbejdet omkring dette er af afgørende betydning for stabiliteten af anbringelsen og barnets trivsel og udviklingsmuligheder.
- Plejeforældre kan bidrage til et konstruktivt samarbejde ved at anerkende barnets forældre som en vigtig del af barnets liv og ved at inddrage dem i hverdagen.

Opsummering af dagens emner

Inddragelse, selv- og medbestemmelse

- Anbragte børn har ret til inddragelse, selv- og medbestemmelse, og det er en vigtig opgave for plejeforældre at understøtte dette.
- Det handler bl.a. om at respektere plejebarnet og give det indflydelse og medbestemmelse i hverdagen i plejefamilien.

Opsummering af dagens emner

Kommunikation og konfliktforståelse

- I en plejefamilie er der forholdsvis stor risiko for konflikter.
- Konflikter er i sig selv hverken positive eller negative.
- Konflikter kan dog være ødelæggende for relationen til plejebarnet, hvis de ikke håndteres på en konstruktiv måde af plejeforældrene.
- Det er bl.a. centralt at skabe et godt samarbejde med plejebarnet. Et godt samarbejde kan understøttes af en god kommunikation og positivt samvær.

Opsummering af dagens emner

Skolegang, uddannelse og beskæftigelse

- Skolen er en beskyttelsesfaktor for barnet. Plejeforældre kan understøtte ved at:
 - Forvente noget af plejebarnet og tro på, at barnet godt kan.
 - Skabe et godt læringsmiljø i hjemmet.
 - Støtte barnet i dagligdagen, fx i forhold til lektier og netværk.

Opsummering af dagens emner

Fællesskaber og relationer

- Venskaber og fritidsaktiviteter er vigtige for anbragte børn og unge.
- Sociale medier er en meget vigtig faktor i anbragte børns og unges liv. Det giver adgang til vigtige virtuelle fællesskaber, og det giver adgang til at holde forbindelsen med familie.
- Anbragte børn og unge er i særlig risiko for mobning og krænkelse på de sociale medier, så det er vigtigt, at plejeforældre giver plejebarnets færd på de sociale medier særlig opmærksomhed og støtter dem i at begå sig.

Grundkursets 13 emner

DAG 1	DAG 2	DAG 3	DAG 4
1) Den nye familie ✓	2) Børns udvikling og identitetsdannelse ✓	5) Tab, sorg og krise ✓	11) Samarbejde med anbringende kommuner
	3) Omsorgssvigt og udviklingstraumer ✓	6) Plejebarnets familie og netværk (kontakt, samvær og samarbejde) ✓	12) Samarbejde med socialtilsynet
	4) Tilknytning og mentalisering ✓	7) Inddragelse, selv- og medbestemmelse ✓	13) Matchning
		8) Kommunikation og konfliktforståelse ✓	
		9) Understøttelse af barnets skolegang ✓	
		10) Fællesskaber og relationer ✓	

Hjemmeopgave til
i morgen:
Anbringelse af
eget barn/egne
børn



- Hvad, tænker I, vil være vigtigt for jeres barn/børn i forhold til anbringelse i en plejefamilie?
- Hvad, tænker I, vil være vigtigt for jer som forældre at blive mødt med i forhold til en kommende plejefamilie?

Tak for i dag

Hjemmeopgaver til i morgen:

- Anbringelse af eget barn/egne børn.
- ”Familiekufferten” medbringes.

Evaluering af dagen:

Brug 5 minutter til at notere i logbogen:

- Hvad tager jeg med mig?
- Hvad var de vigtigste begreber i dag?
- Hvad skal jeg tænke videre over?